

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №52 станции Карамыш
Красноармейского района Саратовской области»**

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

МБОУ «СОШ № 52

ст. Карамыш»

Протокол № ___ от _____ 20___ г

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«СОШ №52 ст.Карамыш»

_____ Е.Е.Костюкович

Приказ № _____ от _____ 20___ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я познаю мир»
(общеинтеллектуальной направленности)

Возраст 6,6-7 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель:

Сайтимова Айжан Ажхановна,
учитель начальных классов

ст. Карамыш 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Я познаю мир» общеинтеллектуальной направленности, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 253-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726 – р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Общая характеристика. Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Форма организации: школьное научное сообщество.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Цель кружка: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 года обучения в объеме 33 часа
Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 12 человек.

Формы организации занятий:

- Викторина
- КВН
- Проект
- Конкурс – кроссворд
- Игра- размышление
- Занятие-диспут
- Интегрированное занятие
- Занятие-праздник
- Беседа-дискуссия с элементами
- Занятие-интервью
- Устный журнал

Формой учёта знаний

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу). Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов). Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде). Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к

различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательнo-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предмету «Окружающий мир», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Условия реализации программы

В кружке принимают участие учащиеся 1 класса. Набор в кружок – свободный. Занятия проходят раз в неделю, всего 33 часа в год.

Содержание кружка.

1. Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (2 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (3 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает (7 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

Правила безопасного поведения на улице.

8. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

В результате реализации внеурочной программы «Разноцветные страницы» учащиеся должны уметь:

Первый уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь. Это приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень - школьник ценит общественную жизнь 2-й уровень. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать общественным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Ожидаемые результаты формирования УУД

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования. Содержание программы внеурочной деятельности ««Хочу все знать!», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные результаты: овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

- Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Как мы понимаем друг друга	2	3	5ч
2.	Как мы узнаем, что перед нами	1	1	2ч
3.	Времена года	1	3	4ч
4.	Как ты узнаешь мир	2	1	3ч
5.	Твоя семья и друзья	1	2	3ч
6.	Что нас окружает	3	4	7ч
7	Живые обитатели планеты	5	3	8ч
8	Итоговое занятие		1	1ч
	ИТОГО: 33 часа			

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Я познаю мир», 1 час в неделю, 34 часа

№	Тема внеклассного чтения	Формы работы	Количество часов		Основные виды ВД обучающихся	Формируемые УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Дата	
			теория	практи ка			план	факт
Как мы понимаем друг друга – 5ч								
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками	1		Знакомство с предметом	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	04.09	
2	Школьные правила вежливости.	Познакомиться и обсудить правила поведения в школе.		1	Ознакомление с уставом школы	Предметные Формирование потребности в правильном поведении Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных	11.09	

						источниках. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.		
3	Школьные правила вежливости.	Викторина		1	Работа в парах и в команде	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	18.09	
4	Режим дня школьника.	Просмотреть видео фильм		1	Самостоятельное планирование режима дня	Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные	25.09	

						Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
5	Ты – ученик.	Игра		1	Работа в парах и в команде	<p>Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	02.10	
Как мы узнаём, что перед нами – 2ч.								
6	Что за словом?	Игра – кроссворд		1	Работа в парах и в команде	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее</p>	09.10	

						<p>осуществления.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		
7	Путешествие в Угадайку	Игра		1	Беседа, характеристика главного героя. Творческое задание «Закончи рассказ».	<p>Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.</p> <p>Метапредметные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	16.10	
Времена года – 4ч.								
8	Осенние посиделки.	Изготовление аппликации		1	Развиваем фантазию, работу с бумагой, клеем и ножницами	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа работы</p> <p>Метапредметные</p>	23.10	

						<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		
9	Зимушка-зима.	Прогулка в школьном дворе		1	Прогулка на воздухе с соблюдением Т.Б	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	06.11	
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	Опыты со снегом		1	Беседуем и рассуждаем по теме «Весна».	<p>Предметные Понимание роли опыта</p> <p>Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные</p>	13.11	

						Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
11	Весёлое лето.	Проращивание семян	1		Работаем и рассуждаем, а так же ведем наблюдения за семенами	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	20.11	
Как ты узнаёшь мир – 3ч.								
12	Глаза – главные помощники человека.	Урок - беседа	1		Отгадываем загадки	<p>Предметные Формирование потребности в рассуждении</p> <p>Метапредметные Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу</p>	27.11	

						до ее завершения.		
13	Память и ум – помощники человека.	Урок - беседа	1		Рассматриваем, рассуждаем по иллюстрации	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	04.12	
14	Жить – с книгой дружить.	Изготовление книги	1		Работа в паре, в команде	<p>Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	11.12	

Твоя семья и друзья- 3ч.

15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	Выставка рисунков		1	Развиваем фантазию и творчество	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	18.12	
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	КВН		1	Развиваем мышление и смекалку	<p>Предметные Умение участвовать в обсуждении различных вопросов</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>	25.12	

17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	Урок -беседа	1		Составляем устный рассказ - описание	<p>Предметные Формирование потребности в систематической беседе</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	15.01		
Что нас окружает – 7ч.									
18	Мой город. Достопримечательности города.	Урок – исследование		1	Составляем карту местности.	<p>Предметные Понимание роли исследования</p> <p>Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.</p>	22.01		
19	Мы – пешеходы.	КВН		1	Развиваем командную работу и смекалку	<p>Предметные Понимание роли исследования</p> <p>Метапредметные Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с</p>	29.01		

						<p>задачами коммуникации.</p> <p>Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		
20	<p>Что такое профессия? Какие бывают профессии?</p>	Игра – инсценировка	1		Развиваем артистизм	<p>Предметные Осознание значимости инсценировки для личного развития.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	05.02	
21	Из чего что сделано?	Игра – Развивай - ка	1		Развиваем мышление и смекалку	<p>Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	12.02	

						<p>деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Самостоятельность мышления.</p>		
22	Водица-царица. (Три состояния воды)	Викторина		1	Развиваем мышление и смекалку	<p>Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую задачу</p> <p>Метапредметные Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.</p>	19.02	
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки		1	Развиваем мышление и смекалку	<p>Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу</p> <p>Метапредметные Овладение навыками смыслового</p>	26.02	

						<p>чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами.</p> <p>Личностные Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.</p>		
24	Мой путь от дома до школы.	Урок – беседа	1		Развиваем ориентир на местности	<p>Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации.</p> <p>Метапредметные Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	04.03	
Живые обитатели планеты – 8ч.								
25	Живое и неживое.	Викторина		1	Развиваем мышление и смекалку	<p>Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.</p> <p>Метапредметные Изложение своего мнения, умение аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Личностные Умение устанавливать, с какими</p>	11.03	

						учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.		
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	Урок – размышление	1		Развиваем логику и мышление	Предметные Формирование потребности в систематическом размышлении Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	18.03	
27	Путешествие по зоопарку.	Урок – экскурсия (онлайн)		1	Рассуждаем и размышляет	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	01.04	

28	Домашние любимцы и комнатные растения.	Урок – рассуждение	1		Составление рассказа по картинкам	<p>Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	08.04	
29	Собака – верный друг человека	Занятие-дискуссия	1		Слушание, чтение и рассказа	<p>Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	15.04	
30	Строение тела человека.	Урок – беседа	1		Рассуждаем и размышляет	<p>Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее</p>	22.04	

						<p>завершения.</p> <p>Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>		
31	Правила поведения в природе.	КВН		1	Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов, беседа.	<p>Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	06.05	
32	Земля – наш общий дом.	Урок – игра	1		Развиваем мышление и смекалку	<p>Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и</p>	13.05	

						<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>		
Итоговое занятие – 2ч.								
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	урок – праздник	1		Развиваем мышление и смекалку	<p>Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>	20.05	
34	Повторение пройденного						27.05	